



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política

Eje: Campo de la Formación General.

Instancia curricular (materia): Pedagogía

Año / Comisión: 1º

Turno: Tarde

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor/a: Flavia Fiordalisi

Año: 2025

Fundamentación

La pedagogía es un campo de saber que se ha ido configurando históricamente entre los siglos XVI y XIX, proponiéndose como una reflexión sistemática sobre la educación. En ese período van emergiendo de las coordenadas sobre las que se irán ordenando, no sin tensiones ni conflictos, las respuestas en torno a para qué y por qué educar, cómo educar y qué saberes transmitir, quiénes están legitimados para hacerlo. La Pedagogía no es solamente la reflexión teórica sino la práctica y la reflexión sobre la práctica alrededor de estas preguntas.

Como se afirma en el PCI, "Las categorías de análisis que aborda la Pedagogía posibilitan comprender la historicidad de las prácticas escolares, sus atravesamientos éticos y políticos, y numerosos aspectos que componen en la actualidad la escena educativa y escolar. Se analizarán los dispositivos del discurso pedagógico moderno para poder comprender cómo la escuela llegó a ser lo que es, para poder así, construir cómo deseamos que sea en el siglo XXI".

Retomando la idea de la Pedagogía y su definición como campo del saber, ésta "se ocupa del estudio de los fenómenos educativos. Es el paso del hecho educativo al de la reflexión y al del saber. Su campo se conforma a partir de los diversos modos de entender la educación; de hecho, en cierta manera, las reflexiones sobre el fenómeno educativo ya son pedagógicas. Para definir con precisión: *los estudios que*

versan sobre la producción, la distribución y la apropiación de los saberes son estudios pedagógicos. A menudo, los pedagogos hacen propuestas sobre los modos más convenientes para intervenir en la vida educativa, pero sucede que sus propuestas no se llevan a la práctica. También, critican los modos de educar de una sociedad en una época dada, hacen una evaluación, analizan y elaboran proyectos. Pero la relación entre los hechos y las teorías es compleja” (Gvirtz, S.; Grinberg, S.; Abregú, 2007, p. 35).

Es por todo esto que, como se afirma en el PCI, “La tarea singular de la Pedagogía es construir a la educación como ámbito de reflexión sistemática”. Y, continúa diciendo el PCI, que la especificidad de la Pedagogía no se encuentra en la pretensión de formular una teoría para explicar el proceso educativo y realizar la predicción de comportamientos a partir del dominio de ciertas variables sino que “...consiste en la consideración de lo educativo como complejo, histórico, incierto y fuertemente afectado de indeterminación; consiste en significar los aportes teóricos de otras disciplinas desde los problemas, intereses, valoraciones y posicionamientos que, en contextos culturales singulares asume lo educativo, para posibilitar su interpretación y comprensión”.

Y aquí consideramos pertinente señalar que en el caso del Plan Curricular Institucional la asignatura Pedagogía forma parte del Campo de la Formación General. Y Pedagogía se relaciona estrechamente con Trabajo de Campo I no solo por las temáticas abordadas en ambos espacios curriculares sino porque, como se afirma en el PCI, el campo de La Formación en la Práctica Profesional (al que pertenece Trabajo de Campo I) “resulta vertebrador en tanto hacia él han de concurrir todos los aportes de los diferentes trayectos para comprender las prácticas docentes desde marcos conceptuales cada vez más ricos y para construir criterios y modos de acción. Este campo necesita alimentarse continuamente de los aportes de los otros campos, al mismo tiempo que plantea cuestiones prácticas, singulares y polémicas cuyo abordaje provoca demandas a las perspectivas más centradas en desarrollos conceptuales propias del CFG y del CFE”. También hay una estrecha relación entre Trabajo de Campo I y Pedagogía para alcanzar de forma complementaria los objetivos propuestos por ambas asignaturas.

Otra cuestión importante de destacar es no reducir la Pedagogía a la escolarización y a la educación formal. Como se afirma en el PCI “El análisis de la educación no puede ser reducido a la consideración de los aspectos formales que la configuran desde las preocupaciones estrictamente escolares, en cualquiera de sus niveles. Éste es, por supuesto, un aspecto central de la reflexión educativa. Pero ello no puede imponerse como estructurante o determinante de la consideración científica de la educación”.

Propósitos

- Introducir al estudiante en la comprensión del fenómeno educativo y su complejidad.
- Propiciar reflexión y revisión de los supuestos básicos y representaciones sociales en relación a la enseñanza y al aprendizaje.
- Fomentar la articulación entre la teoría y la práctica y la integración de los contenidos abordados en otras asignaturas.
- Propiciar el análisis crítico de los diversos contenidos y temáticas abordadas.

Objetivos

Que el futuro profesor logre:

- Sensibilizarse frente a la complejidad del educar, en cualquiera de sus dimensiones, tanto formalizadas como no formales y espontáneas.
- Analizar críticamente la situación actual social y educativa, teniendo en cuenta los signos de las transformaciones y las tensiones presentes.
- Analizar críticamente los procesos ético-políticos y biopsicosociales implicados en la consideración de lo educativo.

- Actualizar, resignificar e integrar conocimientos y modelos educativos adquiridos durante la formación previa.
- Integrar conocimientos adquiridos en forma simultánea, a través del aporte teórico de las otras disciplinas del plan de estudio vigente.
- Aplicar conceptos y principios explicativos abordados en otros espacios formativos
- Reconocer discursos y prácticas cristalizados que naturalizan la educación, la transforman en “hecho” y obstaculizan la reflexión crítica.
- Desarrollar actitudes de compromiso y responsabilidad social en el ejercicio docente.
- Percibir y transformar acontecimientos del presente -tanto del nivel del devenir social como del nivel estrictamente escolar-, en objetos de tematización pedagógica.
- Reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas a partir de una posición ética, política y epistemológica.
- Introducirse en el análisis de los problemas e interrogantes del saber pedagógico actual.
- Analizar e interpretar de manera crítica los distintos materiales bibliográficos.
- Interpretar las concepciones educativas subyacentes a las prácticas y a los discursos, utilizando los marcos teóricos abordados en los diversos Espacios de Formación.
- Utilizar vocabulario técnico y específico del área.

Contenidos / Unidades temáticas

La Pedagogía como disciplina

La escuela como institución de la Modernidad

Diversas corrientes pedagógicas

Los desafíos de la educación en la actualidad

Unidad I:

La educación como objeto de estudio. La pedagogía como saber técnico. La enseñanza como transmisión de la cultura letrada: la centralidad del método. El aprendizaje como incorporación de conocimientos verdaderos. Durkheim y la centralidad de la escuela como organismo intermedio entre el individuo y la sociedad. Vigencia de esta concepción.

Unidad II:

El dispositivo escolar de la modernidad y su relación con la constitución del Estado moderno en el siglo XVIII. La epistemología positivista del siglo XIX y su capacidad performativa de lo educativo: objetividad, universalidad, homogeneidad y neutralidad ética.

Unidad III:

La epistemología comprensivista y la centralidad del sujeto de conocimiento. La enseñanza como facilitadora del aprendizaje. La importancia de los argumentos: Dewey. Consenso y verdad. Los métodos activos y los intereses de los sujetos de aprendizaje. La construcción del conocimiento y sus efectos en la concepción de lo educativo. La regulación racional del formato escolar: burocracia. Universalidad y neutralidad ética. Vigencia de esta concepción

Unidad IV:

La epistemología social crítica y la develación de la escuela como dispositivo de reproducción de los intereses de la posición dominante. Neomarxismo. Objeciones a la objetividad, universalidad y neutralidad ética. Estado y poder burgués: Althusser. Saber y poder: Foucault. Los herederos de la cultura escolar:

Bourdieu. La educación como práctica para la libertad y la educación como emancipación: Freire. Vigencia de esta concepción.

Unidad V:

Los desafíos del presente: el reconocimiento de la desigualdad y la ampliación del derecho a la educación. La ética del cuidado y el derecho a la educación. El conocimiento como un bien público y el papel de la educación en la distribución igualitaria del conocimiento. La obligatoriedad de la escuela secundaria: garantía de acceso, permanencia y egreso. Inclusión y calidad: política de la enseñanza y nuevos formatos escolares. La formación docente de cara a los niveles obligatorios para los que forma: la trayectoria de los estudiantes, la responsabilidad del Estado y los docentes como garantes del derecho a la educación, la igualdad en el acceso al conocimiento y la inclusión. Las políticas educativas en la pandemia y en la post pandemia.

Modalidad de trabajo

Se busca que los estudiantes relacionen sus saberes previos con nuevos contenidos de manera significativa y que integren los contenidos y bibliografía abordados en otros espacios formativos.

Las clases se focalizarán básicamente en fomentar la participación de los estudiantes, a través de la dinámica de aula-taller. No se dejará de lado la exposición por parte del docente, pero siempre en apertura al diálogo con los alumnos.

Se fomentará en los alumnos la utilización de diversos recursos que contribuyan a sus procesos de aprendizaje tales como cuadros de distinto tipo, mapas conceptuales, toma de apuntes, elaboración de clases especiales centradas en alguna temática y el uso crítico de la información (presentada por el docente y también por los alumnos)

Se fomentará el uso de las TIC, buscando superar su utilización como meras herramientas. Se utilizará, además de otros recursos, un aula virtual en el campus del Instituto.

En cuanto a los recursos, será fundamental el trabajo con la bibliografía obligatoria. Se utilizarán también materiales y guías preparados por el docente.

Se utilizará también material de video y películas.

Dussel, I.; Caruso, M. y Pineau, P. La escuela como máquina de educar. Nuevas lecturas de un viejo problema disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YneZCz4FN9I>

Explora Pedagogía. Canal Encuentro. “El cuerpo” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=iDZoBsNVLeM&t=13s>

Inés Dussel. Tenemos que crear mejores pedagogías en el contexto de la pandemia, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=PvbcOg4o4iA>

Lidia Rodríguez, Adriana Puiggrós, Pablo Imen y Pablo Pineau. Hacer escuela desde las Pedagogías Latinoamericanas. Conversación del 15 de mayo de 2020. disponible en https://www.youtube.com/watch?v=7FvGtFd_v-l&t=73s

Flavia Terigi Enseñar y aprender en tiempos de pandemia, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=oajX8Ns38_M

Adriana Puiggrós. Encuentro: La pedagogía frente a las transformaciones actuales, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tpoX-Z4uZJ8>

Pablo Pineau Diálogos sobre educación disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=yjAVcasHmr0&t=6s>

Trabajos Prácticos

Se realizarán trabajos prácticos analizando artículos periodísticos y pedagógicos de diversas fuentes.

También se propone el análisis de videos y la lectura y análisis de textos literarios.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

Concebimos a la evaluación como un proceso y no sólo como un resultado. Por lo tanto, tendrá lugar una evaluación diagnóstica (que propenderá principalmente a adecuar la presente propuesta), una evaluación formativa o de proceso y una evaluación sumativa (en miras a la calificación y consecuente acreditación).

Como criterios de evaluación se considerarán:

- Participación activa y comprometida en clase.
- Entrega en tiempo y forma y aprobación de las instancias evaluativas solicitadas.
- Claridad en la exposición de las ideas y argumentación y fundamentación de las mismas.

Las instancias de evaluación serán un Trabajo Integrador en el primer cuatrimestre y un examen parcial integrador en el segundo cuatrimestre.

Acreditación con promoción (sin examen final):

Requisitos de acreditación:

1- Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.

2- Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.

3- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.

Durante el curso se administrará un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

4- La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales e instancias de evaluación que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Requisitos de recuperación para promoción:

1- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

2- En la instancia de recuperatorio, realizada durante la cursada, si la calificación obtenida fuera 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de promoción sin examen final. Si la nota de recuperación es menor a 6 (seis) el/la estudiante se encontrará aun con la posibilidad de regularizar la materia y rendirla en instancia de examen final.

Acreditación con examen final:

En caso que el/la estudiante no alcance con los requisitos de promoción:

1-Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.

2-Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas.

3- Durante el curso se administrará un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez).

4-Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que establezca el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Una vez alcanzada la instancia de examen final el estudiante contará con los siguientes plazos para rendir la materia:

- Tiene la opción de presentarse en los siguientes llamados de mesa de examen final de diciembre y febrero - marzo del año a los efectos de rendir una evaluación especial de Trabajos Prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio dado que se contempla en esta propuesta la modalidad "Debe TP".

Acreditación con instancia de Debe TP

Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o calidad de los trabajos prácticos e instancias de evaluación durante la cursada quedará en condición de "Debe TP" y tendrá los siguientes plazos para recuperar los contenidos pendientes de acreditación en mesas de examen final y poder rendir y acreditar la materia en instancia de final.

- Tiene la opción de presentarse en los siguientes llamados de mesa de examen final correspondiente al segundo llamado de las fechas de diciembre y febrero-marzo a los efectos de rendir las instancias pendientes y acceder a condición de final y luego acreditar la materia.

Tras aprobar la instancia de Debe TP el estudiante cuenta con los siguientes plazos para rendir la materia:

Las cursadas anuales o correspondientes al segundo cuatrimestre cuentan con un plazo de tres años a partir de la primera fecha de mesas de examen posterior a la finalización la cursada (mesas de diciembre).

En caso de no cumplir con las instancias de recuperación requeridas se deberá recurrar la materia.

Acreditación en condición de estudiante libre:

1- Los/las estudiantes podrán optar por la condición de libre en los períodos de inscripción de materias anuales y/o cuatrimestrales (marzo y/o julio), respetando el Régimen de correlatividades respectivo. La validez de cualquiera de ambas opciones (ya sea la inscripción en marzo o en julio) se sostiene hasta marzo del ciclo siguiente. Los inscriptos en julio podrán rendir a partir de la fecha de agosto.

2- En caso de ser necesario, el estudiante que opte por rendir en condición de libre se comunicará con el profesor de la cátedra en la que se inscriba, con quien establecerá los requisitos para su evaluación de acuerdo con la que establece este reglamento.

3- El estudiante no podrá revestir en ambas condiciones (regular y libre) simultáneamente para la misma materia.

4- Podrán rendir en condición de “estudiantes libres” quienes, por razones de índole personal, decidan pasar a esta condición, en los momentos determinados en el punto 3 con comunicación por carta al Director de Departamento y presentarlo a Secretaria de alumnos/as.

5- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso previo con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado.

6- El sistema de correlatividades establecido en cada uno de una de las carreras de grado rige también para los alumnos libres.

Bibliografía Específica

Unidad I:

Dussel, I; Carusso, M., (1999), La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar, Bs. As., Santillana. Introducción.

Narodowski, M. (1994). Infancia y poder. Cap. 3, Bs. As., Ed. Aique.

Gvirtz, S.; Grinberg, S.; Abregú, V. (2007), La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía, Buenos Aires, AIQUE. Capítulo 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?

Puiggrós, A.; Marengo, R., (2013) Pedagogías: reflexiones y debates, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes. Capítulo I. La pedagogía y la teoría de la educación.

Waltari, M., (1951), El aventurero, Bs. As., Jackson. Fragmentos seleccionados.

Unidad II

Carusso, M.; Dussel, I., De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea, Bs. As., Kapelusz, 1995, cap. "Modernidad y escuela: los restos del naufragio".

Dussel, I; Carusso, M., (1999), La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar, Bs. As., Santillana. Capítulo 2.

Gadotti, M. (1998) Historia de las ideas pedagógicas, Bs. As., Siglo XXI. Capítulo 8.

Pineau, P., (2001), ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: "Esto es educación" y la escuela respondió: "Yo me ocupo", en Pineau, P.; Dussel, I.; Caruso, M., La escuela como máquina de educar, Bs. As., Paidós.

Puiggrós, A., (2003) Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente, Bs. As., Galerna. Capítulo "la fundación del debate pedagógico".

Unidad III

Fernández Pais, M. y Rogovsky, C. (2022). Clase Nro. 2: Precursoras y precursores. Pedagogías latinoamericanas. Los procesos educativos en clave emancipatoria. 2022. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Gadotti, M. (1998) Historia de las ideas pedagógicas, Bs. As., Siglo XXI. Capítulo 10.

Gvirtz, S.; Grinberg, S.; Abregú, V. (2007), La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía, Buenos Aires, AIQUE. Capítulo 2: ¿Cuándo se inventó la escuela?

Unidad IV:

Apple, M. y King, N (1989). ¿Qué enseñan las escuelas? En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. La enseñanza, su teoría y su práctica. Madrid: Akal

Cerletti, A., (2008), Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político, Bs. As., Del estante editorial. Capítulo 5: Educación y reproducción social (revisión de las teorías) y capítulo 6: Educación, sujeto e ideología (revisión de Ideología y aparatos ideológicos del Estado de Lois Althusser)

Dussel, I., (2010) "Pensar la escuela y el poder después de Foucault", en Frigerio, G.; Diker, G. (comp.) (2010) Educar: ese acto político, Paraná, Editorial Fundación La hendija.

Explora Las ciencias en el mundo contemporáneo. Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. "El cuerpo en la escuela". S/F

Freire, P., (2014) El grito manso, Bs. As. Siglo XXI Editores, Capítulo 2 "Práctica de la Pedagogía Crítica".

Gadotti, M. (1998) Historia de las ideas pedagógicas, Bs. As., Siglo XXI. Capítulo 13.

Unidad V:

Arroyo, M.; Nóbile, M.; Montes, N.; Poliak, N.; Sendón, M. A.; Ziegler, S. Desigualdad y escuela media. Interrogando los límites y las posibilidades de inclusión, ""Escuela secundaria: debates para la transformación", Revista El Monitor de la Educación, 5° época, 19 de diciembre de 2008, pp. 30-31

Diodati, M. y Foix, V. (2021). Clase 4. La cercanía de la presencialidad, el cuidado en la distancia: resignificaciones (necesarias) en tiempos de pandemia. Cuando pase el temblor: temas de pedagogía en el futuro cercano. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Dussel, I.; Southwell, M., Los desafíos de la inclusión masiva, en ""Escuela secundaria: debates para la transformación", Revista El Monitor de la Educación, 5° época, 19 de diciembre de 2008, pp.26-27.

Tedesco, J. C., La escuela secundaria obligatoria, en "Escuela secundaria: debates para la transformación", Revista El Monitor de la Educación, 5° época, 19 de diciembre de 2008, p. 1.

Terigi, F., La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites. Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 123-144 Fecha de entrada: 11-02-2009. Fecha de aceptación: 26-02-2009

Terigi, F., Los desafío que plantean las trayectorias escolares, Fundación Santillana III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

Wanger, Elizabeth y Lavari, Mariana (2012), "Clase 1: Educación secundaria obligatoria y derecho a la educación", Marco político-pedagógico, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Wanger, Elizabeth y Lavari, Mariana (2012), "Clase 2: Los desafíos de construir una escuela secundaria para todos", Marco político-pedagógico, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía General

Unidad I:

Antelo, E., (2005), "La pedagogía y la época", en Serra, S.(org.), La pedagogía y los imperativos de la época. Ensayos y Experiencias, nº 61, Bs. As., Novedades Educativas.

Dussel, I; Carusso, M., (1999), La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar, Bs. As., Santillana. Capítulo 2.

Comenius, J. A.,(1986), Didáctica Magna, Madrid, Akal. Cp. XVI, XVII, XVIII, XIX.

Durkheim, E., "Naturaleza y método de la Pedagogía", en Mateo, F., (ed) (1977), Teorías de la Educación y sociedad, Centro Editor de América Latina, Bs. As.

Unidad II

Tiramonti, G. (2009) "La escuela en la encrucijada del cambio epocal". En: Ubal Camacho, M. (Comp.) Educación Media Básica. Aportes para la formulación de políticas, Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay/UNESCO, Montevideo.

Frigerio, G.; Poggi, M.; Tiramoni, G. (1992); Las instituciones educativas. Cara y ceca, Elementos para su comprensión. Las instituciones educativas y el contrato histórico, Troquel, Bs. As., cap. 2.

Unidad III:

Caruso, M.(2001) ¿Una nave sin puerto sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la escuela nueva? en Pineau, P.; Dussel, I.; Caruso, M., La escuela como máquina de educar, Bs. As., Paidós.

Pineau, P., (2012) "Escolarización y subjetividad moderna", apuntes de Cátedra Sociología de las Instituciones educativas –Comisión 2 -Profesorado en Tecnología, Colegio Superior N° 1 de Rawson "Profesora Iole Lebe Palmolelli de Mascotti". Disponible en: <https://sociologiadelasinstituciones.wordpress.com/category/la-escuela/>

Unidad IV:

Baudelot, C.; Establet, R., (1990), La escuela capitalista, México, Siglo XXI. Cap. 5

Bourdieu, P. y Passeron, J. C., (1977). La reproducción, Ed. Laia, Barcelona.

Fernández Pais, M. y Rogovsky, C. (2022). Clase Nro. 3: Ideas y legados de Paulo Freire. Los procesos educativos en clave emancipatoria. 2022. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Giroux, H., (1985). "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico", en Dialogando N° 10, Santiago de Chile.

Kohan, W., (2020) Paulo Freire más que nunca. Una biografía filosófica, Bs. As., Clacso. Capítulo 1.

Vivas Hernández, M., El pensamiento pedagógico latinoamericano y la reflexión educativa: un desafío para los nuevos educadores, Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación, Actas, Vol. 4, 2017

Unidad V:

Causa, M.; Vicente, M.E.; Apsrella, G., La escuela secundaria como objeto de estudio: trayectorias juveniles y el derecho a la educación, 3° JORNADAS sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública edición en línea junio 2020.

Dussel, I., (2001) La formación de docentes para la educación secundaria en América Latina: perspectivas comparadas, en "Los formadores de jóvenes en América Latina. Desafíos, experiencias y propuestas. Informe final del Seminario Internacional organizado conjuntamente por la Oficina Internacional de Educación y la Administración Nacional del Educación Pública del Uruguay", 31 de julio al 2 de agosto de 2000 en Maldonado, Uruguay. Editores: Cecilia Braslavsky, Inès Dussel y Paula Scaliter. Pp 10-22. Disponible en

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/curriculum/LatinAmericanNetworkPdf/maldorep.pdf

Finnegan, F., Pagano, A., El derecho a la educación en Argentina, Colección libros FLAPE 2, 2007, Capítulo 3. Un estudio de caso: los jóvenes y el sistema educativo

Llinás, P, Imágenes y sentidos de la experiencia escolar: percepciones de los estudiantes sobre la escuela secundaria, Revista Porpuesta Educativa n° 32, 1 de noviembre de 2009.

Montes, N.; Sendón, M. L., Trayectorias Educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI. RMIE, ABRIL-JUNIO 2006, VOL. 11, NÚM. 29, PP. 381-402.

Perez Rojas, M.; Zancov, T.; Ferreyra Petrini, M., La enseñanza de la pedagogía en tiempos de COVID-19. ¿Cómo y qué enseñamos a los/as futuros/as docentes? Desafíos y oportunidades, en Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época : COVID-19. Liliana Abrate . Compilado por Lucía Beltramino, Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020.

Pineau, Pablo (2021). Clase 1: La vida escolar previa a la pandemia y su interrupción abrupta. Cuando pase el temblor: temas de pedagogía en el futuro cercano. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Tedesco, J. C., (2003) Educación y sociedad justo, Seibold, J. (coord.) Foro Educativo. Escuela Ciudadana-ciudad Educadora. Zona Oeste. Gran Buenos Aires, Bs. As., Grupo Calgaro